



مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى  
دورة 28 - 29 يونيو 2012

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الثانوي التأهيلي

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 3 ساعات

( تحرر الإجابات باللغة العربية )

**الموضوع**

تنبثق الممارسة التعليمية بالمرحلة الثانوية التأهيلية من تصور فلسفي يؤسس لمشروع مجتمعي تربوي قوامه:

- التربية على القيم، وتنمية وتطوير الكفايات التربوية، والتربية على الاختيار؛
- اعتماد مقاربة شمولية عند تناول الانتاجات المعرفية الوطنية، في علاقتها بالانتاجات العالمية، مع الحفاظ على ثوابتنا الأساسية؛
- استحضار البعد المنهجي، والروح النقدية في تقديم المحتويات الدراسية؛
- تحديد مواصفات التلميذ المتخرج، حسب كل قطب من الأقطاب الدراسية، من خلال التقويم الراصد لمستوى التحول الفعلي المنتظر في مجال استدماج القيم، وفي اكتساب مختلف الكفايات، ومدى قدرته على إعداد مشروعه الشخصي لولوج التعليم العالي والاندماج في المجتمع.

وثيقة الاختيارات والتوجهات التربوية الكبرى، الكتاب الأبيض 2002، ص 5 وما بعدها (بتصرف)

انطلاقا من النص أعلاه، وبتوظيف معارفك بالتعليم الثانوي التأهيلي، وخبرتك الميدانية، انجز (ي) ما يأتي:

1. حدد (ي) الإجراءات التربوية المتخذة لتجسيد المدخل الثلاثي في بناء مناهج التعليم الثانوي التأهيلي ( التربية على القيم - تنمية الكفايات التربوية - التربية على الاختيار )؛
2. ابرز (ي) المرجعيات النفسية والتربوية المؤطرة لتنمية الكفايات المستعرضة منها والنوعية التخصصية، في التعليم الثانوي التأهيلي؛
3. وضح (ي) المقصود بالمقاربة الشمولية في تناول المعرفة، واستعرض (ي) الأهداف المتوخاة منها في التعليم الثانوي التأهيلي؛
4. بين (ي) الإجراءات والأدوات التقويمية المطبقة، لرصد مدى استدماج المتعلم المتخرج من التعليم الثانوي التأهيلي للقيم، ومدى تمكنه من الكفايات المراد تحقيقها، مع إبداء وجهة نظرك في نجاعة تلك الإجراءات والأدوات التقويمية؛
5. حدد (ي) نوع البحث التربوي الذي تراه/تريه أكثر ملاءمة لتناول الإشكالات والظواهر التربوية المرصودة في التعليم الثانوي التأهيلي، مع تعليل رأيك.



مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
دورة 28 - 29 يونيو 2012

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين  
(جميع المسالك)

المعامل: 1

مدة الإنجاز: ساعتان

(يمكن الإجابة باللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب الاختيار)

الموضوع:

يُعَدُّ الفضول المعرفي مُحَرِّكًا لَتَعَلُّمِ التلميذ، حيث يشجعه على طرح الأسئلة التي تشكل محاولة الإجابة عليها انخراطا في بناء المعرفة والذات معا. لكن، هل تسمح ثقافتنا السائدة بأن يكون للمتعلم فضول معرفي، وهي تنظر إلى الرغبة في المعرفة بكونها مزعجة وخطيرة...؟ هل تثير مدرستنا الفضول المعرفي لدى التلميذ؟ وهل تساعد المتعلم على بناء ذاته عبر بناء المعرفة؟

حلل هذه الفقرة وناقشها، وحاول الإجابة على أسئلتها معتمدا على قراءاتك وتجربتك المهنية.

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى  
دورة 28 - 29 يونيو 2012

اختبار في بيداغوجية التخصص  
(تخصص: اللغة الفرنسية)  
مدة الإنجاز ساعتان  
المعامل 2

**SUJET :**

1-A partir d'une œuvre au programme du cycle du baccalauréat, montrez comment l'enseignement du français articule les deux choix suivants : l'entrée par les valeurs et l'entrée par les compétences. (5 points)

2-Dans quelle mesure les travaux encadrés favorisent-ils le développement des compétences méthodologiques des élèves ? Justifiez votre réponse par un exemple en rapport avec l'actualité locale ou régionale. (5 points)

3- Les activités orales au lycée visent le développement des compétences communicatives et culturelles des élèves, en leur permettant de s'exprimer librement en classe.

Dans ce cadre, quelle devrait être l'attitude du professeur-évaluateur face au problème de l'appréciation des contenus à caractère culturel ou idéologique ? (5 points)

4- Dans le cadre de « l'étude de texte », présentez les principales remarques relatives à l'emploi des substituts dans le texte suivant. (5 points)

Le louveteau se hérissa, menaçant. La belette se rapprochait. Elle se rua sur lui. Si vite qu'il ne put la voir sauter. Déjà elle l'avait saisi à la gorge... Le louveteau n'aurait pas survécu si sa mère ne s'était trouvée près de là. En entendant les plaintes de son fils, elle s'élança à travers les broussailles. La belette lâchant sa proie sauta à la gorge de l'intruse. Elle la manqua de peu... D'un vigoureux coup de tête la louve l'envoya brutalement en l'air, et avant que l'éclair jaune ne retombât à terre, elle le happa au passage...

D'après Jack London, *Croc- Blanc*