

المملكة المغربية  
+ⵎⵔⵉⵎⵓⵏ ⵏ ⵎⵓⵔⵓⵎ  
ROYAUME DU MAROC



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
ⵎⵓⵔⵓⵎ ⵏ ⵎⵓⵔⵓⵎ ⵏ ⵎⵓⵔⵓⵎ ⵏ ⵎⵓⵔⵓⵎ  
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي  
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique

# PROGRAMME NATIONAL D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES DU TRONC COMMUN PNEA 2016

LES PRINCIPAUX RÉSULTATS  
EN QUELQUES CHIFFRES

FÉVRIER 2017





PROGRAMME NATIONAL D'ÉVALUATION DES  
ACQUIS DES ÉLÈVES DU TRONC COMMUN

**PNEA 2016**

LES PRINCIPAUX RÉSULTATS EN QUELQUES  
CHIFFRES

سيرة

# PRÉSENTATION

Le Programme National d'Évaluation des Acquis des élèves (PNEA) est une évaluation standardisée et un instrument de mesure, à la fois, des acquis des élèves et du rendement interne du système éducatif.

Ce programme constitue également un dispositif d'évaluation accompagnant la mise en œuvre de la Vision stratégique 2015-2030 du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.

L'impact des réformes sur la performance de l'école ne peut, en effet, être perceptible de manière concrète et tangible, que si ces réformes se reflètent positivement dans les acquis des élèves.

Ainsi, l'étude PNEA2016, réalisée au lendemain de l'élaboration de la Vision Stratégique, offre une photographie réelle de la situation des acquis des élèves. Elle doit faire l'objet d'un suivi pour apprécier les efforts déployés pour atteindre les objectifs fixés.

Le PNEA2016 a ciblé les quatre troncs communs du cycle secondaire qualifiant (première année du lycée), au terme de 9 ans de scolarité: «Lettres et Sciences Humaines», «Sciences», «Technique» et «Enseignement Originel».

Le choix de ce niveau scolaire se justifie, d'une part, par le fait qu'il constitue une année d'orientation décisive pour le projet éducatif de l'élève et, d'autre part, les élèves de ce niveau ne sont soumis à aucune évaluation certificative, ni au niveau national ni au niveau régional.

Dans cette étude, les élèves sont évalués en français, en arabe, en histoire-géographie, en mathématiques, en sciences de la vie et de la terre et en physique-chimie.

Ce programme évalue les acquis des élèves par le biais de tests, mais traite également un éventail de caractéristiques et de déterminants : les caractéristiques sociodémographiques et socio-économiques des élèves, leur milieu culturel, les caractéristiques professionnelles des enseignants et des directeurs, en passant par celles relevant du climat scolaire qui règne dans les établissements.

Et afin d'identifier l'impact de ces facteurs sur le rendement scolaire des élèves, et par extension, l'évaluer, trois questionnaires ont été développés (élèves, enseignants et directeurs d'établissements).

**Ont participé au PNEA2016:**

**34.109 élèves de l'enseignement public et privé ;**

**4606 enseignants qui ont rempli le questionnaire « Enseignant » dont :**

- **852 enseignants d'arabe ;**
- **854 enseignants de français ;**
- **822 enseignants d'histoire-géographie ;**
- **832 enseignants de mathématiques ;**
- **479 enseignants de sciences de la vie et de la terre ;**
- **767 enseignants de physique-chimie.**

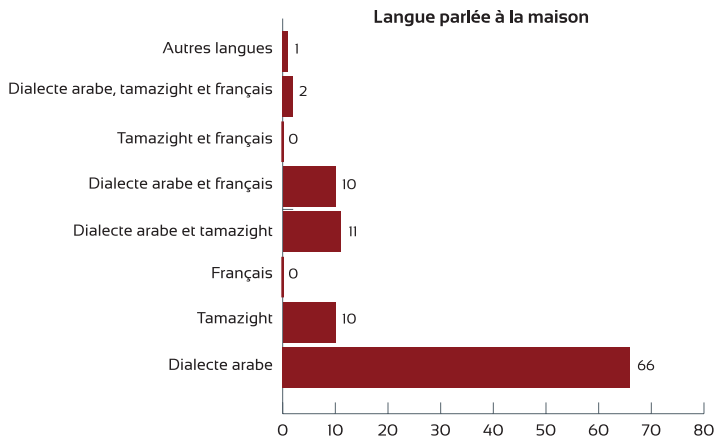
**543 directeurs ont répondu au questionnaire « Directeur ».**

Dans la présente brochure ci-après, les principaux résultats de l'étude sont présentés de manière synthétique (les résultats des acquis des élèves sont notés sur 100).

# DÉTERMINANTS DE L'ENVIRONNEMENT SOCIAL DES ÉLÈVES

## I. Caractéristiques des élèves

- Selon les déclarations des directeurs d'établissements, **98% des élèves du tronc commun sont issus de ménages pauvres et des couches moyennes**. Seuls 2% des élèves sont issus des ménages aisés.
- L'enquête PNEA révèle que **les pères de 6% des élèves sont sans emploi contre 88% pour leurs mères**.
- **Les pères de 17% des élèves sont fonctionnaires**, ceux de 14% sont agriculteurs et ceux de 13% commerçants.
- **Les pères de 9% des élèves sont retraités et ceux de 5% n'ont pas d'emploi stable**.
- **Les pères d'un tiers des élèves n'ont jamais été scolarisés contre plus de la moitié (52%) pour les mères**.
- **Un quart des élèves habite dans un logement « précaire »**.
- Concernant l'appui social, **17% des élèves sont boursiers**. Il intéresse les élèves promus du secondaire collégial au secondaire qualifiant mais ne disposant pas d'un lycée dans leur commune, ou ceux orientés vers un tronc commun situé dans un établissement hors de leur localité.
- Concernant la langue parlée à la maison, **les deux tiers des élèves parlent l'arabe dialectal (darija)**.



*Source : Données de l'étude PNEA-2016*

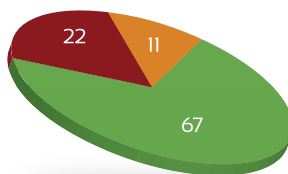
- **Deux cinquièmes des élèves disposent d'une connexion internet chez eux.** Même si la majorité des élèves (93%) recourt à internet pour effectuer des recherches scolaires, 82% d'entre eux se connectent aussi aux réseaux sociaux et 24% reconnaissent consulter des sites portant atteinte aux mœurs.

### Parcours scolaire

- **Les trois quart des élèves sont âgés de plus de 15 ans,** donc dépassent l'âge légal pour ce niveau.
- **38% des élèves ont redoublé au moins une fois** au cours de leur scolarité.
- **Deux tiers des élèves déclarent avoir bénéficié d'un enseignement préscolaire moderne.**
- **Un cinquième (19%) des élèves a suivi sa scolarité primaire dans une école privée et 12% dans un collège privé.**

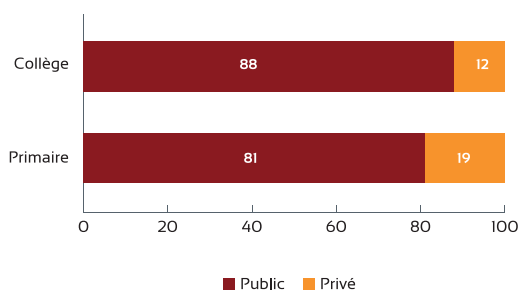


### Préscolaire



■ Précolaire moderne ■ Précolaire traditionnel (Kouttab) ■ Aucun

### Type d'école fréquentée



Source : Données de l'étude PNEA-2016

## Soutien scolaire

- Concernant les heures supplémentaires payantes, **36% des élèves en bénéficient**. C'est en mathématiques (22%) et en physique-chimie (14%) que les élèves recourent le plus aux heures supplémentaires contre 10% en français, 9% en anglais et 6% en sciences de la vie et de la terre.
- **90% des élèves souhaitent bénéficier d'heures supplémentaires en français et/ou en anglais contre 49% en mathématiques.**

## II. Caractéristiques des enseignants

- Une **certaine parité hommes/femmes est assurée** parmi les corps enseignants de l'arabe, du français et des sciences de la vie et de la terre.

- **Un cinquième des élèves a des enseignants** en arabe, histoire-géographie, physique-chimie et en sciences de la vie et de la terre qui n'ont pas reçu de formation initiale.
- **60% des élèves ont des enseignants qui n'ont bénéficié d'aucune formation continue au cours des cinq dernières années.**
- L'enquête PNEA révèle **un sous-emploi des enseignants** malgré le déficit en ressources humaines constaté dans certaines zones.
- **La majorité des enseignants du secondaire qualifiant a recours à internet** pour préparer les cours et les exercices.

### III. Caractéristiques des directeurs

- La **parité hommes/femmes est loin d'être assurée dans l'administration pédagogique.** En effet, la majorité écrasante des lycées est dirigée par des hommes. Seuls 6% des élèves poursuivent leur scolarité dans des lycées dirigés par des femmes.
- **La majorité des élèves ont des directeurs qui déclarent avoir bénéficié d'une formation administrative avant leur première affectation.**
- **Les directeurs de la moitié des élèves bénéficient d'un logement de fonction** au sein de leur établissement.

### IV. Caractéristiques de l'établissement

- **16% des élèves suivent leur scolarité dans des établissements ruraux.**
- **Seul un quart des élèves a recouru aux services de l'orientation scolaire.**
- **43% environ des élèves issus du milieu rural poursuivent l'enseignement secondaire qualifiant dans des établissements ruraux : l'offre de l'enseignement secondaire qualifiant s'est considérablement développée en milieu rural ces dernières années.**
- Les résultats de l'étude montrent que la **plupart des lycées connaît des déficits en ressources humaines et physiques.**

# SCORES DES ÉLÈVES

Les résultats de l'étude selon les tronc communs (les scores sont sur 100).

## I. Tronc commun « Lettres & Sciences Humaines »

- **Principal constat** : une faiblesse généralisée des scores des acquis des élèves.
- Les données de l'étude révèlent que **les élèves du tronc commun public «Lettres et Sciences Humaines» n'ont pas acquis les compétences linguistiques minimales prescrites par le curriculum en arabe et en français.**
- **Le plus bas niveau des lycéens est enregistré en langue française** avec 23% seulement des objectifs atteints au niveau national dans l'enseignement public.
- **Les performances des élèves littéraires en mathématiques sont très faibles** (moyenne nationale 38%).
- En **sciences de la vie et de de la terre, les scores moyens sont relativement plus élevés** : les élèves de toutes les régions ont obtenu la moyenne.
- Excepté la langue française, **les élèves des établissements urbains ont obtenu des scores légèrement inférieurs à ceux de leurs collègues relevant d'établissements implantés en milieu rural.**
- **Les acquis des élèves des établissements publics et privés sont faibles, avec une légère différence en faveur du privé, particulièrement en français.**

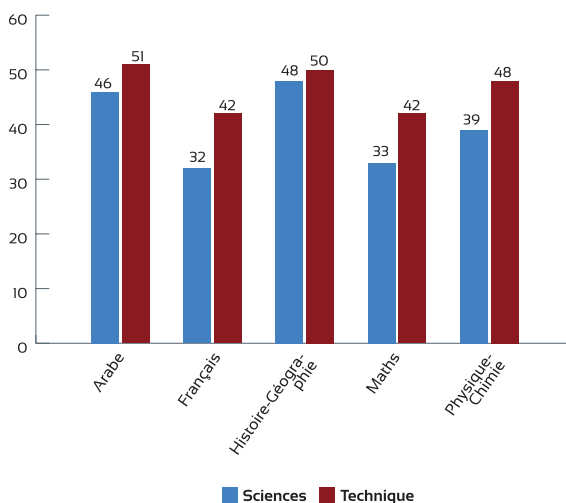
## II. Tronc commun « Sciences »

- Les élèves **des provinces du sud ont obtenu le meilleur score en arabe (51%)** tandis que les élèves de la région **Grand-Casablanca-Settat ont obtenu le score le plus bas (43%).**

- **En français, les scores par région sont très bas.**
- **Les élèves des établissements publics urbains réalisent de meilleurs résultats en français** que leurs camarades des établissements ruraux.
- Les élèves scientifiques de la plupart des régions ont pratiquement la moyenne en sciences de la vie et de la terre.
- **Dans l'enseignement public, seul un tiers des objectifs du programme des mathématiques est atteint**, contre 39% pour les objectifs atteints en physique-chimie.
- **Les élèves scientifiques du secteur privé ont des acquis légèrement plus développés que leurs camarades du public.** Les écarts sont très prononcés en français et en mathématiques.

### III. Comparaison entre les tronc commun «Scientifique» et «Technique»

- **Les élèves du tronc commun «Technique» l'emportent en termes de scores sur les élèves du tronc commun «Sciences»,** aussi bien en arabe, en français, en mathématiques qu'en physique-chimie (scores sur 100).



Source : Données de l'étude PNEA-2016

## IV. Acquis linguistiques et mathématiques

**Globalement, l'étude montre des carences dans les acquis linguistiques et mathématiques**

- A l'exception du score de l'arabe enregistré par les élèves du tronc commun technique, les scores moyens des acquis linguistiques pour les autres filières sont en deçà de la moyenne.
- Pour les littéraires, l'enquête révèle une carence importante dans la production écrite en langue arabe.
- En français, la majorité des élèves des tronc communs «Lettres & Sciences Humaines», «Sciences» et «Original» enregistre un score inférieur à 33.
- L'analyse des réponses aux tests montre que **9% des élèves du tronc commun «Science», et 4% de ceux en «Lettres et Sciences Humaines»** maîtrisent parfaitement l'expression écrite en arabe.
- Pour tous les domaines de contenu et les niveaux cognitifs de la langue française, les élèves littéraires obtiennent des scores en dessous de la moyenne.
- Pour les scientifiques, les scores en mathématiques montrent que **84% des élèves ont un score inférieur à la moyenne, et 54% d'entre eux ne dépassent pas le seuil de 33%.**

# IMPACT DES DÉTERMINANTS DE QUELQUES VARIABLES SUR LES ACQUIS (ENSEIGNEMENT PUBLIC)

## I. Effet redoublement

- Les scores moyens obtenus par les élèves ayant redoublé au moins une fois durant leurs études scolaires sont nettement moins élevés que ceux des élèves qui n'ont jamais redoublé. Ceci montre que le redoublement n'a pas d'effet positif.

## II. Effet préscolaire

- Les scores moyens des élèves ayant fréquenté le préscolaire sont significativement plus élevés que ceux qui n'y ont pas été.

## III. Effet type d'enseignement

- L'analyse des résultats des acquis des élèves selon le type d'établissement fréquenté au primaire montre que les élèves ayant fréquenté des écoles primaires privées obtiennent des scores en français significativement plus élevés que ceux qui ont suivi leurs études primaires dans le secteur public.

## IV. Effet taille de classe

- La relation entre la taille de la classe et les scores des élèves scientifiques est négative et statistiquement significative. Néanmoins, l'effet de cette variable reste faible comparativement aux autres facteurs surtout en mathématiques.

## V. Effet de l'environnement de l'élève

- Les résultats de la modélisation révèlent que le fait de parler français à la maison, influence positivement le rendement des élèves du tronc commun «Sciences» dans cette langue.
- Disposer de ressources numériques à la maison (ordinateur et internet) influence positivement le rendement scolaire.



**CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION  
DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  
Angle Avenues Al Melia et Allal El Fassi, Hay Riad, Rabat - B.P. 6535



[www.csefrs.ma](http://www.csefrs.ma)