Fiche générale d’exploitation :

Cette fiche d’exploitation mentionne la démarche à suivre lors des séances de l’apprentissage de l’intégration.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **- Compétence 1 (lecture)** | **- Compétence 2 (écriture)** |  |
| **I-Compréhension** | - Faire lire la situation (titre,contexte, texte, consignes).- S’assurer de la compréhension dela situation.- expliquer en contexte les mots qui entravent la compréhension.- Faire identifier les tâches àaccomplir.- Faire repérer les indices du textequi orientent vers la réponse.- Amener les élèves à identifier lesressources appropriées.- Faire rappeler les critères àrespecter. | -Faire lire la situation (titre;contexte, supports, consignes).- Faire expliquer les mots quientravent la compréhension.- Faire identifier la tâche à accomplir.- Faire repérer, dans la situation, les informations pertinentes en vue de la réalisation de la tâche attendue.- Amener les élèves à identifierquelques ressources mobilisables - Faire rappeler les critères à respecter | 10à 15min |
| **II-Production** | -Répondre oralement ou par écritaux deux premières consignes.- Répondre par écrit à la troisièmeconsigne.- Si les élèves sont bloqués, lesaider en les orientant vers leséléments qui leur permettent deconstruire leur production. | - Faire précéder la production d’une réflexion par petits groupes quand cela est possible.- Faire écrire individuellement le texte demandé.- Apporter aux élèves en difficulté l’aide méthodologique ou linguistique nécessaire sans faire le travail à leur place. | 20 à 25 min |
| **III-Vérification** | Amener les élèves à utiliser la grille de vérification notamment pour lestâches écrites :- ma production est pertinente parce que…- ma production est écrite dans une langue correcte parce que…- ma production est cohérente parce que.. | 10à 15 min |