Fiche générale d’exploitation :

Cette fiche d’exploitation mentionne la démarche à suivre lors des séances de l’apprentissage de l’intégration.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **- Compétence 1 (lecture)** | **- Compétence 2 (écriture)** |  |
| **I-Compréhension** | - Faire lire la situation (titre,  contexte, texte, consignes).  - S’assurer de la compréhension de  la situation.  - expliquer en contexte les mots qui entravent la compréhension.  - Faire identifier les tâches à  accomplir.  - Faire repérer les indices du texte  qui orientent vers la réponse.  - Amener les élèves à identifier les  ressources appropriées.  - Faire rappeler les critères à  respecter. | -Faire lire la situation (titre;  contexte, supports, consignes).  - Faire expliquer les mots qui  entravent la compréhension.  - Faire identifier la tâche à accomplir.  - Faire repérer, dans la situation, les informations pertinentes en vue de la réalisation de la tâche attendue.  - Amener les élèves à identifier  quelques ressources mobilisables  - Faire rappeler les critères à respecter | 10  à  15  min |
| **II-Production** | -Répondre oralement ou par écrit  aux deux premières consignes.  - Répondre par écrit à la troisième  consigne.  - Si les élèves sont bloqués, les  aider en les orientant vers les  éléments qui leur permettent de  construire leur production. | - Faire précéder la production d’une réflexion par petits groupes quand cela est possible.  - Faire écrire individuellement le texte demandé.  - Apporter aux élèves en difficulté l’aide méthodologique ou linguistique nécessaire sans faire le travail à leur place. | 20 à 25 min |
| **III-Vérification** | Amener les élèves à utiliser la grille de vérification notamment pour les  tâches écrites :  - ma production est pertinente parce que…  - ma production est écrite dans une langue correcte parce que…  - ma production est cohérente parce que.. | | 10  à  15 min |